



فرم طرح درس

دانشکده: پرستاری شازند گروه آموزشی: پرستاری مقطع و رشته تحصیلی: کارشناسی ورودی ۱۴۰۲

نام درس: پرستاری بزرگسالان سالمندان ۳ / قلب و عروق

نوع واحد: تئوری

پیش نیاز: پرستاری بزرگسالان سالمندان ۲

زمان برگزاری کلاس: دوشنبه ها ۱۴-۱۷

تعداد دانشجویان: ۳۰ / دانشجویان کارشناسی پرستاری ترم ۴

مدرس و مسئول درس: سرکار خانم مهسا حسینی (کارشناسی ارشد پرستاری داخلی جراحی)

دستیار تدریس: ندارد

تعداد واحد: ۱.۲۵

مکان برگزاری: ساختمان امام محمد باقر

عنوان درس:

شماره جلسه	اهداف جزئی	اهداف ویژه رفتاری ^۱	ارزیابی آغازین ^۲	روش تدریس	ابزار و وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی	
						تکوینی ^۳ و پایانی ^۴	درصد
۱ و ۲ ۱۴۰۴/۰۶/۳۱ ۱۴۰۴/۰۷/۷	آشنایی با سرفصل‌ها و اهداف کلی آشنایی دانشجویان با انتظارات درس آشنایی با	شناختی: (Cognitive) - نام بردن سرفصل‌های اصلی درس. - توضیح ساختار کلی ارزشیابی و نحوه تعامل در کلاس. - توضیح آناتومی و فیزیولوژی قلب. - یادگیری و درک اصطلاحات رایج در این مبحث. عاطفی: (Affective) - نشان دادن علاقه و مشارکت فعال در کلاس.	بررسی سطح آشنایی اولیه با موضوع از طریق پرسش شفاهی	تدریس تعاملی + پرسش و پاسخ	پاورپوینت، تخته، جزوه درس	تکوینی: پرسش و پاسخ شفاهی حین تدریس پایانی: ارزیابی گزارش‌های فردی	۲۵

^۱. براساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان- حرکتی

^۲. دانسته‌ها و پیش آمادگی‌های ورود به درس جدید

^۳. هر نوع ارزشیابی که در طول ترم از عملکرد دانشجویان انجام می‌گیرد.

^۴. هر نوع ارزشیابی که در پایان ترم از عملکرد دانشجویان انجام می‌گیرد.

					• رعایت اخلاق حرفه‌ای در تعامل با استاد و همکلاسی‌ها. • پذیرش اهمیت یادگیری مفاهیم پایه قلب در سلامت بیمار. روانی-حرکتی: (Psychomotor) • ترسیم ساختار قلب و مسیر جریان خون در آن بر روی تخته یا کاغذ. • استفاده از مدل‌ها یا تصاویر آموزشی برای شناسایی بخش‌های مختلف قلب.	آناتومی و فیزیولوژی قلب آشنایی با معاینات فیزیکی و آزمون‌های تشخیصی	
۱۵	ثبت بازخورد (Feedback) • بازخوردهای دریافتی از دانشجویان: پرسشنامه - مصاحبه - مشاهده رفتار - پست الکترونیکی - صندوق پیشنهادات و انتقادات پایانی: ارزیابی گزارش‌های فردی	پاورپوینت، تخته، جزوه درس	تدریس تعاملی + پرسش و پاسخ	بررسی سطح آشنایی اولیه با موضوع از طریق + بررسی تکالیف یا فعالیت‌های جلسه قبل	شناختی: (Cognitive) • شناسایی بیماری‌های ساختمانی و عفونی قلب. • بیان علل، علائم و درمان اندوکاردیت. • بیان علل، علائم و درمان میوکاردیت. • بیان علل، علائم و درمان پریکاردیت. • بیان علل، علائم و درمان آنژین صدری. عاطفی: (Affective) • نشان دادن حساسیت و اهمیت شناخت بیماری‌های قلبی برای مراقبت از بیماران. • پذیرش مسئولیت در یادگیری دقیق و تحلیل موارد بالینی. • مشارکت فعال در بحث‌های گروهی و تحلیل کیس‌های بالینی مرتبط با بیماری‌های قلبی. روانی-حرکتی: (Psychomotor) • تمرین شبیه‌سازی تشخیص بالینی علائم بیماری‌های قلبی.	بیماری‌های عفونی و ساختاری و دریچه‌ای	۳ ۱۴۰۴/۰۷/۱۴

۱۰	تکوینی: پرسش و پاسخ شفاهی حین تدریس	پاورپوینت، تخته، جزوه درس	تدریس تعاملی + پرسش و پاسخ	بررسی سطح آشنایی اولیه با موضوع از طریق پرسش شفاهی	شناختی: (Cognitive) • شناسایی و توضیح ساختار و عملکرد سیستم هدایتی قلب و عروق. عاطفی: (Affective) • ارزش و اهمیت شناخت سیستم هدایتی قلب در حفظ سلامت بیمار را درک کند. • توجه و دقت در یادگیری عملکرد سیستم هدایتی و تحلیل شرایط بالینی مرتبط را نشان دهد. روانی-حرکتی: (Psychomotor) • مسیر جریان الکتریکی قلب را روی نمودار یا مدل شبیه سازی کند. • بخش های مختلف سیستم هدایتی قلب (گره سینوسی، گره دهلیزی-بطنی، فیبرهای پورکنژ) را در مدل ها یا تصاویر آموزشی تشخیص دهد.	سیستم هدایتی قلب	۴ ۱۴۰۴/۰۷/۲۱
۲۰	تکوینی: پرسش و پاسخ شفاهی حین تدریس	پاورپوینت، تخته، جزوه درس	تدریس تعاملی + پرسش و پاسخ	بررسی سطح آشنایی اولیه با موضوع از طریق +	شناختی: (Cognitive) • شناسایی بیماری های ایسکمیک قلب و درک کامل علل، علائم و درمان سکته قلبی.	انفارکتوس و اختلالات شریانی	۵ ۱۴۰۴/۰۷/۲۸

				بررسی تکالیف یا فعالیت‌های جلسه قبل	• توضیح علل، علائم و درمان آترواسکروزیس، نارسایی شریانی، آنوریسم، ترومبوز، بیماری برگر و رینود. عاطفی: (Affective) • درک اهمیت شناخت بیماری‌های ایسکمیک قلب و عروق در مراقبت از بیماران و اتخاذ رفتار حرفه‌ای. • توجه و دقت در تحلیل شرایط بالینی مرتبط با اختلالات قلبی-عروقی. • ایجاد نگرش مسئولانه نسبت به پیشگیری و مدیریت بیماری‌های قلبی و عروقی. روانی-حرکتی: (Psychomotor) • ترسیم مسیر جریان خون و محل انسداد یا آسیب در بیماری‌های ایسکمیک و عروقی روی نمودار یا مدل آموزشی. • شناسایی و تمییز بخش‌های آسیب‌دیده قلب و عروق در مدل‌ها و تصاویر آموزشی. • تمرین شبیه‌سازی تشخیص بالینی و مراقبت اولیه بیماران مبتلا به بیماری‌های ایسکمیک و عروقی.		
۱۵	ثبت بازخورد (Feedback) • بازخوردهای دریافتی از دانشجویان: پرسشنامه- مصاحبه- مشاهده رفتار- پست	پاورپوینت، تخته، جزوه درس	تدریس تعاملی + پرسش و پاسخ	بررسی سطح آشنایی اولیه با موضوع از طریق +	-شناختی: (Cognitive) • تشخیص نارسایی قلب و بیان علائم آن. • بیان علل، علائم و درمان نارسایی سپاهرگ، واریس، انواع ادم و اختلالات فشار خون. عاطفی: (Affective)	نارسایی قلبی و اختلالات وریدی	۶ ۱۴۰۴/۰۸/۵

	الکترونیکی - صندوق پیشنهادات و انتقادات			بررسی تکالیف یا فعالیت‌های جلسه قبل	• درک اهمیت شناسایی و مدیریت نارسایی قلب و اختلالات عروقی در مراقبت از بیمار. • نشان دادن توجه و مسئولیت‌پذیری در تحلیل شرایط بالینی مرتبط با نارسایی قلب و اختلالات عروقی. روانی-حرکتی: (Psychomotor) • شناسایی و تمییز بخش‌های آسیب‌دیده قلب و عروق در مدل‌ها و تصاویر آموزشی.		
۱۵	ثبت بازخورد (Feedback) • بازخوردهای دریافتی از دانشجویان: پرسشنامه- مصاحبه- مشاهده رفتار- پست الکترونیکی- صندوق پیشنهادات و انتقادات	پاورپوینت، تخته، جزوه درس	تدریس تعاملی + پرسش و پاسخ	بررسی سطح آشنایی اولیه با موضوع از طریق + بررسی تکالیف یا فعالیت‌های جلسه قبل	-شناختی: (Cognitive) • توضیح علل، علائم و درمان فشارخون بالا و پایین. عاطفی: (Affective) • درک اهمیت کنترل فشارخون در حفظ سلامت بیمار و پیشگیری از عوارض قلبی و عروقی. • توجه به رعایت مراقبت‌های دقیق و روانی-حرکتی: (Psychomotor) • شبیه‌سازی مراقبت اولیه و اصلاح اختلالات فشارخون در تمرین‌های عملی کلاس.	فشار خون و امتحان	۷ ۱۴۰۴/۰۸/۱۲

منبع:

ردیف	عنوان
۱	1) Smelzer, Suzanne, C; oconnell . Brunner and Suddarth's Medical Surgical Nursing. Last edition 2) Black.j.m.hdwks.j.h. Medical surgical – nursing. Philadelphia: Elsevier Inc .last edition. Phipps, Wilma, J; Sands, Judith, K, Marek, Janet. Medical Surgical Nursing.7 th ed, St Louis: Mosby Co. last edition

تعیین وظایف فراگیران:

- حضور به موقع و منظم در کلاس، درمانگاه و بخش.
- مشارکت فعال در پرسش و پاسخ، بحث گروهی و فعالیت‌های کلاسی.
- آمادگی برای ارائه مثال‌ها و پاسخ به سؤالات در کلاس.
- رعایت اصول اخلاق حرفه‌ای و احترام به بیماران، خانواده‌ها و همکاران.
- رعایت دستورالعمل‌های کنترل عفونت و ایمنی در محیط بالین.
- ثبت و گزارش نویسی منظم فعالیت‌ها و مشاهدات بالینی.

تعیین وظایف مدرس:

- حضور و غیاب منظم و پایش مشارکت دانشجویان.
- ارائه طرح درس و اهداف هر جلسه در ابتدای کلاس.
- ارائه مثال‌های کاربردی و واقعی برای درک بهتر مفاهیم.
- توضیح مقررات بخش، معرفی پرسنل و محیط بالینی.
- تقسیم دانشجویان به گروه‌های آموزشی و تعیین مسئولیت‌ها.
- برگزاری مورنینگ ریپورت و هدایت دانشجویان در تحلیل کیس‌ها.
- ارائه بازخورد مستمر به عملکرد دانشجویان و اصلاح نقاط ضعف.
- ایجاد فضای حمایتی برای افزایش اعتماد به نفس و انگیزه یادگیری.